

臺東縣 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中小教師教學專業與課程品質總體計畫

A-2-4 國小社群領導人暨領域研究會召集人課程與 教學領導工作坊

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺東縣 108 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估

一、現況分析

- (一) 無法呼應教師專業成長需求：本縣小班小校居多，過去推動國中小教師專業發展社群或領域研究會，多數只能由教導主任或是單一學科授課教師擔任領導人，無法落實教師專業社群由下而上的專業成長需求，因此容易流於形式，無法提供教師真正的專業成長需求。
- (二) 社群領導人/領域研究會召集人呈現斷層：受限於學校規模較小，單一學校較難培養社群領導人，甚至均由教導主任以行政執行方式來經營社群，而國中部分受限於教師專長學科養成背景，相同領域教師可能只有一位，較不易透過討論、對話澄清教學迷思及專業成長，共備觀議課操作上亦有困難。
- (三) 對於社群或領域研究會的經營基礎學能不足：缺乏有脈絡性、系統性的專業成長培養過程及課程，多以校內過去經驗運作或仍未跳脫傳統聽講式的研習方式。
- (四) 社群領導人/領域研究會召集人對於新課綱之推動方向及結合社群運作步驟尚待釐清。
- (五) 各校社群計畫內容無法反映需求：審視歷年各校申請之社群計畫，目標及內容過於廣泛，無法聚焦以解決各校現場老師的專業成長需求。

二、需求評估

- (一) 根據教師實際需求，實際操作社群經營歷程，讓教師具備實際經營社群之能力。
- (二) 培養各校社群領導人/領域研究會召集人，儲備教學領導者。
- (三) 提供社群/領域研究會經營的脈絡性、系統性的課程，增進經營社群之學能。
- (四) 培養社群領導人引導社群運作的能力，與同儕教師透過課程教材討論及共備觀議課，逐步建立新課綱校本課程。
- (五) 針對學校需求，擬定符合各校實際需要的社群計畫並能落實運作。

參、目標

- (一) 釐清教師對於教師專業成長社群之概念，培養各校社群領導人/領域研究會召集人，豐富各校教學領導人力資源。
- (二) 協助教師將研習所學，實際運用並落實於學校社群/領域研究會之課程規劃與運作。
- (三) 提供各校社群領導人/領域研究會召集人能評估各校教師專業需求，規畫具體運作步驟，並能做校際之間專業支持與分享。

(四) 增進社群領導人引導社群運作的能力，協助各校社群運作以建立新課綱校本課程。

(五) 能依據學校需求，撰寫符合各校教師專業成長的社群計畫，並落實執行。

肆、辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：臺東縣政府教育處

三、承辦單位：臺東縣寶桑國民小學

伍、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

場次	日期	時間	地點	研習時數
一	108年9月24日(二)	9:00-16:40	新生國中E化教室	7
二	108年9/11、10/2、11/6、 12/11、109年1/8、3/4、 4/8、5/6、6/3 (均為星期三)	18:00-21:00	均一中小學師培大樓 一樓師培教室	27

陸、實施對象及人數

一、國小各校薦派除教務(教導)主任以外，已擔任或未來有意願擔任社群領導人/領域研究會召集人之教師。

二、兩場次預計各40人，第二場次為增加教師深度討論及學習實作成效，以每月一次工作坊形式辦理，共辦理9次。

三、為實際運用於教學現場，本研習採工作坊形式，依照報名情況及參與學員人數分為7-8組，提供教師從概念到實作的完整學習。

四、**第二場次為延續實作產出共計進行九次，採取領域分組，請報名學員在報名後填寫表單方便承辦學校分組。表單網址為 <https://forms.gle/ba7qNyh9R8rgwgV49>**

柒、研習內容課程配當表

一、第一場：108年9月24日(二)

場次	時間	內容	講師/負責人	說明
第一場	08:40 09:00	報到	承辦學校	
	09:00 09:20	開幕式	教育處長官	
	09:20 11:00	如何寫一份社群計畫？ 談教師社群的經營與目的(二節)	李倩鈺校長	
	11:00 11:10	中場休息	承辦學校	
	11:10 12:00	教師社群召集人的定位與社群 運作規範(一節)	李倩鈺校長	
	12:00 13:20	午餐	承辦學校	

場次	時間	內容	講師/負責人	說明
	13:20 14:50	分組實作：(二節) 國語文領域社群規劃運作實務 數學領域社群規劃運作實務 跨領域主題社群規劃運作實務	國語文領域：毛慧莉校長 數學領域：陳容宏主任 跨領域主題：李倩鈺校長	學員分三組 同時進行
	14:50 15:00	中場休息	承辦學校	
	15:00 16:30	分組實作發表解析(二節) 國語文領域社群規劃運作實務 數學領域社群規劃運作實務 跨領域主題社群規劃運作實務	國語文領域：毛慧莉校長 數學領域：陳容宏主任 跨領域主題：李倩鈺校長	學員分三組 同時進行
	16:30 16:40	綜合座談	教育處長官	
	16:40	賦歸	承辦學校	

二、第二場：工作坊 108 年 9/11、10/2、11/6、12/11、109 年 1/8、3/4、4/8、5/6、6/3
均為星期三晚上。

場次	時間	內容	講師/負責人	說明
第二場 共進行 九次	18:00 18:20	報到 課程進行及任務說明	承辦學校	
	18:20 19:50	工作坊主題 社群共備與提問設計	均一師培中心 藍偉瑩執行長	共九次課程 提問設計 九月：學科本質與 學科思維 十月：學科思維與 核心概念 十一月：核心問題 的設計 十二月：核心問題 的設計 一月：提問類型的 認識 三月：提問類型設 計的檢核 四月：提問設計練 習一 五月：提問設計練 習二 六月：提問設計的 反思與總結
	19:50 20:00	中場休息	承辦學校	
	20:00 20:50	工作坊主題 社群共備與提問設計	均一師培中心 藍偉瑩執行長	同上
	20:50 21:00	綜合座談(賦歸)	承辦學校	

備註：1、工作坊為一完整之課程安排，有前後脈絡專業發展之考量，請務必全程參加，參與學

員請審慎考慮能否參與。

2、參與學員須參與討論或實作產出。

捌、經費來源與概算

- 一、「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質專款」補助支應。
- 二、經費概算表，如附件一

玖、成效評估之實施

一、對應預期成效，規劃評估方式並設計評估工具

預期成效	評估方式	評估工具
建立本縣國中小學社群或領域教學召集人之教師專業社群概念，培養各校教學領導人才	問卷調查(前測及後測)	以 Google 問卷表單設計第一次課程之概念性問題, 進行前測及後側
學員能評估各校現況，實際規劃社群專業成長課程及運作方式。	歷程檔案(如檔案紀錄，心得省思，或社群運作影音資料)	提供學員共用雲端硬碟上傳社群運作紀錄及省思，包含以下項目 1. 社群目標 2. 社群課程內容、領導人與時程安排 3. 返校實作紀錄(紙本或照片影音檔) 4. 社群成員省思紀錄表
成立跨校社群領導人之專業社群，在運作過程中提供相互專業支持及討論平台，並能在後續兩場分享討論各校實施狀況，作為未來持續經營社群之參考	1. 問卷調查 2. 在第二場次程提出各校社群報告(口頭或書面) 社群實踐運作紀錄 3. 專家回饋提供修正意見	1. 成立跨校社群領導人之線上社群平台(如 line 或 FB 社群)紀錄專業互動情況 2. 意見回饋單 3. 學員返校運作過程之檔案紀錄

拾壹、成效評估方式

- 一、**第一場**：採 Guskey(2000)層次一及層次二，設計研習內容回饋評量表，及評鑑研習內容(形成性評鑑—過程、內容)知識前後測評估學員知識成長。
- 二、**第二場**：採 Guskey(2000)層次三及層次四，設計研習內容回饋評量表，及評鑑研習內容(形成性評鑑—過程、內容)知識前後測評估學員知識成長、教師對於課程的滿意度、教師吸收新知與技能的運用程度。

拾貳、著作權歸屬及利用規範

- 一、講綱及成果授權臺東縣政府教育處國教輔導團」(<http://210.240.125.37/ceag/>)，同

意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

拾參、預期成效

- 一、建立本縣國中小學社群或領域教學召集人之教師專業社群概念，培養各校教學領導人才。
- 二、學員能評估各校現況，實際規劃社群專業成長課程及運作方式。
- 三、成立跨校社群領導人之專業社群，在運作過程中提供相互專業支持及討論平台，並能在後續兩場分享討論各校實施狀況，作為未來持續經營社群之參考。

拾肆、注意事項

- 一、請參加之工作人員(小組)所屬服務機關學校於執行本計畫期間核予公(差)假登記出席參加。
- 二、為響應環保，請參加活動學員自備環保杯、環保筷。
- 三、假日全天研習活動，參加活動學員可在半年內擇日補休一日。

拾伍、考核與輔導

- 一、承辦本計畫有功人員，逕自教育處入口網/常用表單區/國教輔導團依規報請臺東縣政府教育處辦理敘獎事宜。
- 二、本計畫辦理完畢，將成果(含講綱、出產之教材、問卷調查結果等)彙整於「臺東縣教育處國教輔導團網站」(<http://210.240.125.37/ceag/>)，供全縣教師參考利用。

附件1 經費概算表(略)

附件二 學員滿意度及學習新知問卷

※參加人員身分別：

- 校長 教務/導主任 社群領導人 領域召集人 其他

※對本研習的講座滿意度：

- 非常滿意 滿意 沒意見 不滿意 很不滿意

※對本研習的課程滿意度：

- 非常滿意 滿意 沒意見 不滿意 很不滿意

※對本研習的場地滿意度：

- 非常滿意 滿意 沒意見 不滿意 很不滿意

※對本研習的整體滿意度：

- 非常滿意 滿意 沒意見 不滿意 很不滿意

※參加本研習後，對推動新課綱的教師專業社群的概念內涵有更清楚的認識：

- 非常同意 同意 沒意見 不同意 很不同意

※參加本研習後，有無信心推展出自己服務學校的教師專業學習社群：

- 非常有信心 有信心 沒意見 沒有信心 很沒有信心

※參加本研習後，是否期待回流場次的經驗分享交流：

- 非常期待 有期待 沒意見 不期待 很不期待

※參加本研習後，您的建議或心得：

附件三 學員滿意度及應用新知問卷

※參加人員身分別：

校長 教務/導主任 社群領導人 領域召集人 其他

※對本場研習主題課程安排內容滿意度：

非常滿意 滿意 沒意見 不滿意 很不滿意

※參加本場主題內容分享後，對本主題有更清楚的認識：

非常同意 同意 沒意見 不同意 很不同意

※參加本場研習後，規劃出自己服務學校的教師專業社群的信心程度：

非常有信心 有信心 沒意見 沒有信心 很沒有信心

※參加本場研習後，我會根據學員間相互分享討論的心得，重新修正自己服務學校的相對主題：

一定會 考慮會 沒意見 不會 一定不會

※參加本研習後，您的建議或心得：
